


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

<p>Согласовано: педагогическим советом МКДОУ детский сад «Колокольчик» Протокол № 1 от 26.08.2021 года</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ детский сад «Колокольчик» В.А. Шило Приказ №72 от 26.08.2021г</p> 
--	--

**Рабочая программа воспитания
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Колокольчик»**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Цель Программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1. Уклад образовательной организации	12
1.2.2. Воспитывающая среда	13
1.2.3. Общности (сообщества ДООУ)	13
1.2.4. Социокультурный контекст	15
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	17
1.3.3. Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания	18
1.3.4. Значимые характеристики для разработки программы	21
Раздел II. Содержательный	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	35
2.1.2. Социальное направление воспитания	36
2.1.3. Познавательное направление воспитания	37
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.5. Трудовое направление воспитания	38
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	39
2.1.7. Формы, методы и средства реализации Программы	40
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	43
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	45
Раздел III. Организационный	48
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	50
3.3. Организация предметно-пространственной среды	53
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	67
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.7. Календарное планирование воспитательной работы	69
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	69
Основные понятия, используемые в Программе	
Приложение 1	
Лист изменений и дополнений	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» (далее МКДОУ, образовательное учреждение) является обязательным нормативным документом, характеризующим специфику воспитания, формирования и развития личности ребенка, и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ.

Разработана в соответствие со:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Законом Алтайского края от 5 мая 2016 г. N 31-ЗС «О патриотическом воспитании в Алтайском крае»;
- Уставом МКДОУ;
- Основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Колокольчик»

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МКДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Важным основанием в формировании обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1)

«Реализация базовых и духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы в МКДОУ»

Направления воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота
Формируемая часть	
Нравственно-патриотическое (региональный компонент)	Малая Родина, семья, детский сад
Экологическое	Природа
Художественно-эстетическое	Творчество
Социальное	Безопасность.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Социальное партнерство рассматривается, как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

1. Мероприятия по формированию положительной мотивации к обучению в школе с МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2
2. Мероприятия по формированию литературной грамотности воспитанников МБУК «Многофункциональный культурный центр» Родинского района Центральная районная библиотека;
3. Мероприятия по воспитанию у детей патриотических чувств на основе духовно-нравственных традиций родного села МБУК «Многофункциональный культурный центр» отдел по музейной деятельности – Родинский Районный музей имени А.С. Цыбинова.
4. Мероприятия по формированию положительной мотивации к соблюдению правил безопасности дорожного движения с ГИБДД Родинского района .

Изменения в Программу воспитания вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью Программы воспитания является: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере

ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 2

Направление	Задачи (обязательная часть)	
	Ранний возраст (0-3)	Дошкольный возраст (4-7)
Патриотическое	<p>Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение и любовь к малой родине, к родному краю, культуре, традициям родного края, к замечательным людям, прославившим свой край. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
Социальное	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть вместе с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть, не ссориться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, честность, способность к заботе и сочувствию, к нравственному поступку. Формировать умение различать проявление добра и зла, понимать, уважать различия между людьми, семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои поступки.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно объединяться в игры, договариваться, помогать друг другу. Развивать умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Воспитывать основы речевой культуры в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам.</p>
Познавательное	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережного отношения к животным (рассматривать растения</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении в том числе и творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, продуктивной видах деятельности. Формировать первичную картину на основе первичных ценностей Российского общества.</p> <p>Поддержка мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p>

	<p>и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Расширить осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, Опрятность. Формировать элементарные представления о безопасности в быту, дома, на природе. Обеспечивать регулярный опыт по самообслуживанию. Формировать привычки и начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными предметами, приводить себя в порядок). Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Формировать представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Развивать интерес к различным видам спорта. Воспитывать физические качества: ловкость, выносливость, быстроту, выдержку, настойчивость.</p> <p>Развивать физические способности детей</p>

Трудовое	<p>Воспитывать у детей желание и потребность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечить возможность проявлять себя в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивной деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, продуктов их деятельности.</p> <p>Воспитывать творчество, самостоятельность при выполнении различных трудовых поручений. Воспитывать культуру трудовой деятельности. Бережно относиться к инструментам труда.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться, желание помогать друг другу, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности людям за их труд.</p>
Эстетическое	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте; эмоциональный отклик на произведения художественной литературы, музыкальные произведения. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать умение воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, поступках.</p> <p>Обеспечивать практику воспроизведения прекрасного в продуктивных видах деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края, бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Воспитание желание и умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении коллективных работ.</p>

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица3.

Направление	Задачи
Нравственно-патриотическое (с региональным компонентом)	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, краю, стране; - -формирование бережного отношения к природе родного села, края и всему живому; -формирование общего представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного села, края; -уважение к людям разных профессий и результатам их труда; -формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения; -развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям; -знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России); -формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; -воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> -развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях; -формирование модели этичного отношения к любым формам проявления жизни; -развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека; -формирование личностного отношения ребенка к действиям, поступкам и их последствиям с позиции: это-хорошо для природы, это-плохо.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; -Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта детей ; -развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; -воспитание художественного вкуса и гармонии; - формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»; -воспитывать добрые чувства, посильное стремление к преобразованию окружающего мира.

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование культуры безопасности личности в процессе познания ребёнком окружающего мира; -системное ознакомление ребёнка с разными видами безопасности; - расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; -формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; -развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребёнком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой; -развитие активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка; - воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью –своему и других людей; - формировать умения обращаться за помощью к взрослым.
------------	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-принцип непрерывности – воспитание устойчивого интереса к постоянному совершенствованию нравственных чувств;

-принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека;

-принцип преемственности воспитания в условиях дошкольного учреждения и школы;

-принцип взаимодействия с социальными институтами на основе партнерства, соучастия и сотрудничества;

-принцип возрастной адресованности;

-принцип взаимосвязи этического, трудового, экологического воспитания;

-принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

-принцип интегративности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МКДОУ (обязательная часть) – это договор субъектов воспитания (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МКДОУ), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МКДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции воспитательного процесса МКДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. В детском саду создано пространство детской реализации, центры детской активности групп дополнены функциональными средовыми комплексами, локализованными в холлах, коридорах, на уличной территории МКДОУ.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.

3. Детская художественная литература традиционно рассматриваются педагогами МКДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МКДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка в МКДОУ: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Уклад МКДОУ определен в следующих нормативных документах:

1. Устав МКДОУ;
2. Программа развития МКДОУ на 2021-2025 годы;
3. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ;
4. Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности);
5. Положение о нормах профессиональной этики;
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
7. Правила трудового распорядка

1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еенасыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МКДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная) и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);
- детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 4

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 5

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты представлены	
Нравственно-патриотическое	Воспитанник характеризуется, как ребенок проявляющий интерес к малой родине, в речи использует местоимение «моё» по отношению к родному селу, краю; ориентирующийся не только в ближайшем к детскому саду, но и в центральных улицах родного села; понимающий, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история. Испытывающий чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родное село, край; проявляющий инициативу к участию в социально значимых событиях, переживающий эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремящийся выразить позитивное отношение к пожилым жителям села; проявляющий интерес к литературному творчеству, отражающий свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.
Экологическое	Воспитанник характеризуется, как ребёнок, понимающий, что всё живое неповторимо. Проявляющий интерес к природе. Способный оценивать состояние природной среды и делать выводы по её улучшению; инициативный и увлечённый, с удовольствием включающийся в проектную деятельность; проявляющий бережное отношение к природе родного села; проявляющий желание участвовать природоохранных акциях.
Художественно-эстетическое	Ребенок, свободный, увлеченный, с ярко выраженным и устойчивым интересом, создающий сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники); Успешно реализующий творческие замыслы, владеющий художественным экспериментированием; умеющий планировать работу; сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
Социальное	Ребёнок, способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения. Активно общающийся со сверстниками и взрослыми; оценивающий свои и чужие поступки; осуществляющий первичную общую самооценку на основе требований, предъявляемых взрослыми.; рассуждающий о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни; понимающий как нужно вести себя в опасных ситуациях. Отзывчивый на эмоции близких людей и друзей, понимающий эмоциональное состояние окружающих; способный изменить стиль общения со взрослыми в зависимости от ситуации.

1.3.3. Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и

детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ).

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

1.3.4. Значимые характеристики для разработки программы

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности: Преобладает умеренный климат с чертами резкоконтинентального со значительным количеством осадков в июле. Климатические условия Кулундинской степи имеют свои особенности: отличается жарким засушливымлетом и холодной малоснежной зимой, характерна резкая изменчивость погодных условий. Зимой снежный покров нередко разрушается сильными степными ветрами. В воспитательно-образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяниеснега и т. д.), интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и др. Исходя из этого, в образовательный процесс МКДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - теплый – период каникул- оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, насыщенный самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельностью детей, музыкальными и физкультурными досугами, праздниками, развлечениями.
- *Демографические особенности.* Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, неполная семья, один ребёнок в семье и другие - отражено в (Социальном паспорте семей МКДОУ). Наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов воспитания и образования детей.

Социально-демографические особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и другое осуществляется через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»), посредством сотрудничества с Родинской детской школой искусств, Музеем изобразительного искусства имени А.С. Цыбинова, чья деятельность направлена на сохранение и развитие традиций культуры.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.), а также с национальной культурой и бытом других народностей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Основными составляющими воспитательного процесса в МКДОУ являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Воспитательная работа с детьми в МКДОУ, также как и образовательная деятельность, выстраивается педагогами на основе интеграции образовательных областей, предусмотренными ФГОС ДО. Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе

Таблица 6

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	Формирование основ представлений о семье. Расширение представлений о своём населённом пункте	Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый, грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатий во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.	Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Создание условий для начальной информационной социализации детей.			Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; Ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; Воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	Совершенствование навыков работы с электронными цифровыми устройствами (интерактивной доской и столом, песочницей, фото и видеокамерой); Приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; Воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремление самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.
	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами				
	Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий.				
	Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий.	Создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным			
Воспитание личностных качеств-общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.		Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата.	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.		

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Таблица 7

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Таблица 8

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.	

Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желание экспериментировать с объектами неживой природы -водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе, как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	Реализация принципа «Мысли глобально-действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы -воздуха, воды, огня, почв- для построения причинно-следственных связей о двойкой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное , и разрушительное начало.

Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Таблица 9

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Развитие речи как средства общения и культуры.	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи ; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях)	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта.	Продолжить обучение рассказыванию в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию.	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету , по фрагменту произведения.
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному общению с книгой.	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Таблица 10

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок к ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства мира природы		Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных образов в разных видах искусства.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.

<p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественным и образами, развивать ассоциативное мышление</p>	<p>Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства»</p>	<p>Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира</p>	<p>Формирование эстетического отношения окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.</p>	<p>Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «Общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.</p>
	<p>Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, разных жанров фольклора (потешек, прибауток)</p>		<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке» искусства на доступном уровне (композиция, цвет, ритм, пропорции, настроение)</p>	<p>Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке» искусства на доступном уровне (композиция, цвет, ритм, пропорции, настроение)</p>	

Развитие сопереживания персонажам, художественных произведений Становление самостоятельной творческой деятельности детей.	Развивать умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам.	Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.	Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
	Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельной или организованной в сотворчестве с взрослыми.	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных индивидуальных особенностей.	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способностей творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.	Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.). Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищённым и принимаемым педагогами, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других».	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками питания и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.		Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует
-развитию их интересов и возможностей;
-формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
-поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольноговозраста видах деятельности;
-развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности
2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:
-возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
-гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
-обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
-представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
-своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.
4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей
-Игра;
-Наблюдение;
-Экспериментирование;
-Реализация проектов;
-Экскурсия;
-Чтение;
-Решение ситуативных задач;
-Коллекционирование;
- Инсценирование и драматизация.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:
 - ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
 - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
 - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявления личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на

основе здоровьe формирующих и здоровьe сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровьa и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МКДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровьa. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МКДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровьa, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного

отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Реализуется Программа по различным направлениям развития воспитанников.

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

2.1.8. Воспитательная работа в режимных моментах (обязательная часть)

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на

знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Вид деятельности	Формы деятельности	Направленность воспитательной работы
<i>Прием детей, игры, поручения, самостоятельная деятельность</i>	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
	Коммуникативная	Беседы	
	социально-эмоциональная, коммуникативная	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.)	
	Трудовая	Гигиенические	Трудовое Экологическое
	самообслуживание	Процедуры дежурство	Ценность труда
Утренняя гимнастика	Двигательная	Гимнастические упражнения	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)
Минутки вхождения в день	Интеллектуальная коммуникативная	«Рефлексивный круг»	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к завтраку, завтрак	Самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Формирование культуры еды, культура общения за столом	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Самостоятельная деятельность, подготовка к	Самостоятельная совместная со взрослыми игровая	Первичный труд – подготовка к занятию	Патриотическое направление (ценности Родины природы)

занятиям	деятельность, конструктивная, коммуникативная, регуляторная		Социальное направление(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Непрерывная образовательная деятельность	Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	Специально организованные занятия; Реализация проектов; Решение ситуативных задач Чтение Художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование и пр.	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Игровая деятельность, дидактическая игра, самостоятельная деятельность	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Игры (дидактические настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные и т.д.)	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная,	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

	коммуникативная, физическая, трудовая	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка к обеду, обед	Самообслуживание, сервировка, столовый этикет	Формирование культуры еды	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Подготовка ко сну, дневной сон	Самообслуживание	Формирование навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Постепенный подъём, гимнастика после сна	Гимнастика, закаливающие процедуры	Формирование навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Полдник, гигиенические процедуры	Самообслуживание	Формирование культуры еды	Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
Культурные практики	Самостоятельная совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Обогащенные игры в центрах активности группы, МКДОУ; проектная, исследовательская деятельность; свободная игра; чтение художественной литературы; театрализованная, спортивная игра; беседы; игры - ситуации	Патриотическое направление (ценности Родины природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)

Для эффективного решения воспитательных задач используются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций и т.д.

Основными формами организации воспитательной работы являются:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ.

МКДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе:

насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Масленица», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МКДОУ не имеет четких временных рамок, воспитательная работа с воспитанниками ведется педагогом ежеминутно в течение всего пребывания воспитанников в МКДОУ.

В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно нравственных и социокультурных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – одна из видов детской деятельности, с её помощью ребёнок познаёт окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Во время игры воспитанник развивается как личность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Это дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе воспитанники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. В дошкольном возрасте закладываются основы личности.

Изобразительная деятельность, как рукотворная среда, созданная детьми, способствует закреплению знаний и представлений о родном городе, творческому развитию дошкольников.

Общение с взрослым является этапом познания социального мира. Ребенок энергично взаимодействует с внешним миром, передавая его характерные отличительные черты в художественном виде. Кроме того, у ребенка формируется отношение к себе, как к активному участнику данного процесса.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

.Воспитательный процесс организуется на всей территории МКДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Образовательное учреждение способствует удовлетворению потребности в дошкольных образовательных услугах в первую очередь родителей (законных представителей). Образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В относительно близком окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №2, МБОУ ДОД «Детская школа искусств», Детско-юношеская спортивная школа, Родинский Районный музей имени А.С. Цыбинова, Центральная районная библиотека. Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействие МКДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

МКДОУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами

Таблица 11

МБОУ средняя общеобразовательная школа №1 МБОУ средняя общеобразовательная школа №2	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников МКДОУ
Муниципальные казённые дошкольные образовательные учреждения с.Родино	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Художественно-эстетическое, музыкальное развитие детей. Помощь в подборе наглядного материала, фонограмм. Организация встреч с родителями воспитанников.
МБУК «Многофункциональный культурный центр» отдел по музейной деятельности –Родинский Районный музей имени А.С. Цыбинова.	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое, краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
МБУК «Многофункциональный культурный центр» Центральная районная библиотека.	Художественно-эстетическое, познавательное-речевое, социально-личностное развитие.
ОГИБДД Отд МВД России по Родинскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения.
ПЧ ГПС-10 МЧС России по Алтайскому краю	Формирование основ пожарной безопасности у воспитанников МКДОУ
МБОУ ДО « ДЮСШ Родинского района».	Физическое развитие воспитанников укрепление здоровья воспитанников
КГБУЗ Центральная районная больница с.Родино	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, независимая оценка здоровья воспитанников
Муниципальное бюджетное учреждение культуры. Родинский дом культуры.	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание
КГББУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Родинского района»	Социальные, коррекционные услуги.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями построено на следующих принципах (обязательная часть):

1. Единство работы МКДОУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МКДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в МКДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Основные формы и содержание воспитательной работы во взаимодействии с родителями представлены в таблице ниже (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни МКДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	По плану воспитательно-образовательной работы
В создании условий	Участие в оснащении предметно-пространственной среды, ремонте, Участие в благоустройстве территории, субботниках.	Постоянно 2 раза в год
В управлении МКДОУ	Участие в работе экспертного совета, Совета ДОУ, родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-Наглядная информация: стенды, педагогические постеры, папки-передвижки, семейные, групповые фотовыставки, коллажи - Почта Доверия	Ежемесячно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	-работа на сайте ДОУ Консультации; - родительские собрания -мастер-классы	Обновление постоянно По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества, партнёрских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей - Выставки декоративно-прикладного искусства - участие в различного рода конкурсах; - участие в реализации детско-родительских проектов; - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми - участие в акциях: «Поможем птицам», «Берегите природу»; - создание мини-музеев; -создание семейных альбомов; -совместная деятельность по реализации регионального компонента	1 раз в год По плану

Используются в работе с родителями воспитанников дистанционные образовательные технологии

- дистанционные консультации;
- анкетирование;
- обратная связь

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ МКДОУ (обязательная часть)

РПВ МКДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечивает лично развивающую предметно-пространственную среду, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Обеспечивает наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ МКДОУ.
3. Обеспечивает взаимодействие МКДОУ с родителями по вопросам воспитания.
4. Обеспечивает учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ МКДОУ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены в соответствующих пунктах ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания

той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МКДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например «Мирилки», «Профессии, которые нас спасают» и т.д.).

Особенности традиционных событий, праздников

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. В результате складываются определенные традиционные мероприятия и ритуалы.

Традиции в МКДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

-воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время, рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

-«Утренний сбор» - в старших группах воспитатель совместно с детьми обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

-«Утро радостных встреч» - в младших и средних группах воспитатель проводит в группе каждый понедельник. После завтрака педагог и дети рассказывают друг другу, как провели выходные дни, и делятся эмоциями. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

-Общегрупповой ритуал утреннего приветствия перед занятием. В игровой форме педагог и дети приветствуют друг друга и желают хорошего настроения.

Еженедельные традиции:

-«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

-«Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в

старших группах – на неделю). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.).

-«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия. При этом педагог не планирует тему разговора с воспитанниками. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.

-«Минутки безопасности»: педагог беседует с детьми о безопасной жизнедеятельности в саду, в природе, в социуме, в быту.

Ежемесячные традиции:

-«День именинника»: поздравления, дарение подарков, хоровод «Каравай», добрые пожелания.

-«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Мир глазами детей»: на стенде размещаются лучшие работы детей декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

«Эколята-дошколята»: на стенде вывешиваются благодарности, грамоты, сертификаты детей, тем самым отмечая успехи в конкурсах экологической направленности.

Ежегодные традиции:

Ежегодно проводятся мероприятия экологической направленности: «Всемирный день земли», «Посвящение в Эколята», акции «Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку», «Чистый огород», конкурс «Огород на окне с Эколятами», позволяющие сформировать у ребенка осознанное бережное отношение к природным ресурсам, любовь к природе и культуре родного края.

Праздники и развлечения социальной направленности: «День защиты детей», «День Победы», «День Спасибо!», «День матери».

-посвященные миру искусства и литературы «День книги», «День театра». Способствуют воспитанию у детей эстетической культуры, формируют эстетическое отношение к окружающему миру и творческой самореализации.

Сезонные праздники и развлечения, основанные на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Рождественские посиделки», «День Ивана Купалы», Праздник урожая и цветов.

Спортивные досуги в рамках Недели здоровья, Малые олимпийские игры. День физкультурника, Неделя безопасности.

Традиционно в детском саду проводятся акции по безопасности жизнедеятельности.

Традиционные для общества и государства праздничные события: «Новый год», «Международный женский день- 8 марта»; «День Победы», «День защитника Отечества». Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы».

Ежегодно в канун празднования «Дня Победы» в детском саду проходит конкурс стихов «Пришла весна, пришла Победа».

Дети участвуют в районных мероприятиях: «День защиты детей», «Малая олимпиада», «День Победы».

Традиционными стали садовые мероприятия «День рождения детского сада», Выпускной бал для малышей, чествование ветеранов –сотрудников детского сада, встречи с интересными людьми.

События социальной направленности формируют у ребенка уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

Выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, концерты, творческие мастерские,

театральные представления старших детей младшим.

Проводятся совместные досуговые события с родителями:

- концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов МКДОУ примерном календарном плане воспитательной работы.

- Ежегодно совместно с родителями воспитанников реализуются детско-родительские проекты.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС МКДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Пространство МКДОУ включает:

- музыкальный зал,
- групповые помещения;
- прогулочные участки МКДОУ.
- Физкультурную площадку
- «Птичья столовая»
- «Метеостанция»
- «Поляна сказок».

В каждой возрастной группе МКДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям воспитания

Таблица 12

Направление	Содержание
-------------	------------

<p>Патриотическое</p>	<p>Центры нравственно-патриотического воспитания. Набор предметных карточек «Символика», карта Родинского района, знаменитые места с.Родино. Книги писателей Алтайского края. Иллюстрации, фотографии г.Барнаул Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Москва – столица России»; «Армия России. Солдаты правопорядка»; «Москва» Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья» Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведенияххудожников»; «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России» Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы русского быта.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно- ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Игровой модуль Мастерская». Серия «Беседы по картинкам»: «Я и мое поведение», «Кем я буду», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Профессии людей», «Права ребенка». Центр безопасности содержит: макеты, иллюстрации, предметы, дидактические игры, энциклопедии по правилам поведения на улице, в помещении, ситуациях опасных, экстремальных. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др. Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p>

Физическое и оздоровительное	Обручи. Мячи. Набор кеглей. Коврики массажные. Корректирующая дорожка. Кольцеброс. Мешочки для равновесия. Скакалки детские. Шнуры. Флажки разноцветные. Ленты. Султанчики. Прыгающий мяч с ручкой. Маты гимнастические. Комплект следочков ладоней и ступней. Мягкие модули. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Наглядный материал: «Инфекционные заболевания», «Закаливание»
Трудовое	Центр дежурства: доска с карманами для фотографий дежурных, фартуки, косынки, тазы, емкости для мусора. Набор предметных карточек «Профессии». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).
Этико- эстетическое	<p>Центр театрализованной деятельности: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, ложковый театр, киндер-театр и др., атрибуты ряженья, демонстрационный материал для ознакомления с искусством, фольклором, картотеки музыкальных игр, иллюстрированный материал. Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности.</p> <p>Центр изобразительности: наглядные пособия по изобразительной деятельности, тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения предметов. Материалы для творчества: гуашь, акварель, восковые мелки, пластилин, глина, песок, кисти, карандаши, ватные палочки; поролоновые печатки; палитры, мольберты, стаканчики – непроливашки, ножницы. Альбомы- раскраски. Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Незавершенные композиции Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения.</p> <p>Центр музыки: картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов, Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки-шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры.</p> <p>Центр конструктивных игр: конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны.</p> <p>Продукты детского творчества.</p>

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МКДОУ оборудована определенная РППС. Для детей старшего дошкольного возраста – центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения (образцы символики Алтайского края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал «Улицы села», карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы столицы Алтайского края, атласы, книги о России, открытки о г. Барнаул, энциклопедии, макеты «Мой любимый детский сад», книги писателей Алтайского края;

В центре природы размещены: Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии.

В уголках безопасности размещены: Наглядный материал по ПДД, пожарной безопасности, безопасности дома, на природе. Картотеки игр, дидактические игры, «лото», карточки, модели знаков дорожного движения, схемы, книги с яркими иллюстрациями, разукрашки, костюмы для сюжетно ролевых игр «Автобус», «Заправочная станция», карманы-органайзеры, наборы машин.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ (далее ООП). Информационно-техническое оснащение, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в ООП МКДОУ в Организационном разделе стр.164-172.

Методические материалы и средства воспитания

Таблица №

Направление воспитательной работы	Содержание работы	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое	Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др	Л.П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.-48с; Л.А. Кондрькинская «С чего начинается Родина?».-М6 ТЦ Сфера, 2003г; И.В. Травина «Наша Родина-Россия»-ЗАО «Росмэн», 2014г	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Москва – столица России»; «Армия России». Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «День Победы». Демонстрационный материал: «Народы ближнего и дальнего зарубежья», «Национальные костюмы». Серия плакатов: «Природа России», «Горный Алтай».
Социальное	Усвоение норм и правил поведения, формирование навыков правильного поведения в	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез ,2014г; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой	Наглядно-дидактические пособия Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья» Серия «Беседы по

	обществе.	<p>деятельности с детьми с 2-7 лет» Мозаика- Синтез, 2014г; Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез,2016 Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка»-М: ТЦ Сфера,2008г Меремьянина О.Р., Вместе с куклой я расту. Младший и средний дошкольныйвозраст, Б.: АК ИПКРО, 2008 Меремьянина О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательльно- игровые занятия, В.: «Учитель», 2012 Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008 С послушной куклой дитя...Б.: АК ИПКРО, 2010 Пашкевич Т.Д. « Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».-2 изд.-Барнаул: АК ИПКРО,2003г; Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-М.: ЦГЛ,2004г; Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»-М.: ТЦ Сфера,2003г Тимофеев Л.Л. «Формирование культуры безопасности у старших дошкольников» ООО « Детство-Пресс»,2013г</p>	<p>картинкам»: «Я и мое поведение», «Права ребенка». Наглядно-дидактический материал: « Что такое «хорошо» и что такое «Плохо», «Профессии», «Сравниваем противоположности», «Как вести себя в лесу», «Безопасность на воде», Демонстрационный материал «Детям о космосе»; «Наш детский сад» Комплект сюжетных картин «Детские забавы»: «Зима», «Лето» Демонстрационный материал: «Правила безопасности для детей»; «ОБЖ - опасные предметы и явления»; «Дорога и дети», «Пожарная безопасность» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Информационно-деловое оснащение «Мои права», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Чтобы не было пожара».</p>
Познавательное	Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2- 4 лет М.:Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-7 лет»-М. Мозаика-Синтез,2017г, Дыбина О.В. « Ознакомление предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет.» М.: Мозаика-Синтез, 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»-М: «Мозаика –Синтез,2011г</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Одежда», «Еда и напитки», «Космос», «Обитатели морей океанов». Игры для маленького исследователя «Мир на ладошке»: «Загадки природы», «Город и деревня», «Удивительные животные», «На шести лапах», «Живой океан», «На лесных тропинках», «Юному Энтомологу». Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий:</p>

		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Меремьянина О.Р. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке», прогулочные карты: методическое пособие. - Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014г</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом опыты и эксперименты для дошкольников». Издательство Т.Ц. Сфера Москва, 2010г.,</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир» игры - для дошкольников: ТЦ СФЕРА, 2011г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?». -М.: «Издательство Гном и Д», 2008г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2008г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2001г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2008г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2007г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2000г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2006г</p> <p>Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?» -М.: «Издательство Гном и Д», 2007г</p>	<p>«Инструменты»; «Продукты»; «Игрушки»; «Мебель»; «Одежда»; «Электроприборы»; «Транспорт»; Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Посуда»; «Бытовая техника»; «Наш дом»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Хлеб в картинках»; «Головные уборы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Инструменты в картинках», «Посуда в картинках». Ознакомление с миром природы Серия «Мир вокруг нас»: «Деревья»; «Насекомые», «Грибы», «Ягоды», «Школьные принадлежности», «Насекомые».</p> <p>Картины: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Ягоды», «Грибы», «Собираем урожай», «Осень», «Зима», «Весна», «Зима», «Праздники», «Зимние забавы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Деревья и кустарники», «Профессии», «Как правильно кормить птиц зимой», «Продукты питания», «Тело Человека», «Комнатные растения», «Время», «Круговорот воды в природе», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>Портреты детских писателей.</p>
Физическое и оздоровительное	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми от 3-7 лет» -М.: Мозаика Синтез, 2014г</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» - Ярославль: Академия развития, 2003г</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» -М: Мозаика Синтез, 2006г</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Для детей от 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2020г.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Расти здоровым!», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены»</p> <p>Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня», «Инфекционные заболевания», «Закаливание»</p> <p>Альбом «Виды спорта».</p>

		<p>Коваленко В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»-М.: ВАКО,2005г</p> <p>Козак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3-7 лет»-СПб.: Союз,1999г</p> <p>Лысова В.Я., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения: Сценарии. Старший дошкольный возраст. - М.: «Аркти», 2000</p>	
Трудовое	<p>Формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>КуцаковаЛ.В. Нравственно –трудовое воспитаниеребенка – дошкольника. - М.:«Владос», 2004</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть», «Профессии».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты».</p> <p>Набор сюжетных картинок: «Убираем урожай», «На птичьем дворе», «Помогаю маме».</p> <p>Плакаты «Профессии которые нас спасают»</p>
Этико-эстетическое	<p>Развитие у детей способностей воспринимать понимать и создавать прекрасное в природе, жизни ии искусстве</p>	<p>Комарова Т.С, «Изобразительная деятельность в детском саду» занятия для детей от 3-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб и дополн.- М.: ТЦ Сфера ,2016г</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» / Мозаика- Синтез, 2009г</p> <p>Жукова Р.А. «Описание картин»- Волгоград: ИТД «Корифей»,2010г,</p> <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»- Владос,2004г</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»-Волгоград:Учитель,2012</p> <p>Андреева Р.П. «Расписные самоделки»-Литера,2000г</p> <p>Пудова, Л.Лежнева «Игрушки из природных даров», М: «Махаон»,1999г</p> <p>Т.С. Григорьева Программа «Маленький Актёр» для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-Мб ТЦ Сфера,2012г</p>	<p>Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Дымковская роспись», «Хохлома», «Городец», «Полох-Майданская роспись».</p> <p>Плакаты: Гжель «Примеры узоров и орнаменты», Хохлома «Примеры узоров и орнаменты», Дымковская роспись «Примеры узоров орнаменты»</p> <p>Рабочие тетради по основам народного искусства: «Жостовкий букет», «Полох-майданская роспись», «Филимоновские свистульки», «Городец», «Русская матрёшка», «Гжель», «Дымковская роспись».</p> <p>Наборы кукольных и плоскостных театров. Карточки с музыкальными инструментами.</p> <p>Портреты русских и зарубежных композиторов. Аудиозаписи.</p>

Часть формируемая участниками образовательных отношений

<p>Экологическое</p>	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>С. Н. Николаева «Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ».2017.-112с)</p> <p>С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе (3-4 года) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ».2017.-104с)</p> <p>С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ».2017.-176с)</p> <p>С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ».2017.-192с)</p> <p>С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ».2017.-208с)</p>	<p>Серия «Беседы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень. Зима»; «Родная природа».</p> <p>Альбомы для рассматривания «Красная книга Алтайского края» и др. Демонстрационный материал «Лето»; «Времена года»; «Лесные животные».</p> <p>Гербарии</p>
<p>Нравственно-патриотическое с региональным компонентом</p>	<p>Воспитание любви к родному краю, селу.</p>	<p>Рабочая программа «Родные просторы»;</p> <p>Александрова Ю.А. , Николаенко Н.В. « Алтайский край, Родинский район, г. Барнаул» , 2004г</p> <p>Акарачкина Л.К. «Рассказы о природе и истории Алтайского края», Барнаул,1987г</p> <p>Затеева Е.В. «Малыш в мире искусства родного края: Учебно-методический комплекс по художественно-эстетическому образованию дошкольников» – Барнаул АК ИПКРО, 2006. – 146с.</p> <p>Затеева Е.В. . «От родного порога» Программа - руководство по воспитанию детей на традициях культуры русскоязычного населения Алтайского края // Е.В. Затеева. - АК ИПКРО, 2002г</p> <p>Подкорытова Л.Д. «География Алтайского края» методическое пособие, Барнаул,2008г</p> <p>Сидоренко М.Н. География Алтайского края, Барнаул,1972г.</p> <p>.Худяков А.А. «История Алтайского края», Барнаул,1997г.</p> <p>Журнал «Звездочка наша», г.Барнаул,</p>	<p>Альбомы: «Родословные», «Достопримечательности с.Родино», «Люди-прославившие Родинский район», «Озеро в с.Родино», «Животные Алтайского края», «Растения Алтайского края», « г.Барнаул-столица Алтайского края», «Горный Алтай», «Животные степей».</p> <p>Презентации: «Символика Алтайского края», « г.Барнаул», « Писатели Алтайского края», «Заповедники Алтайского края», «Художники Алтайского края».</p> <p>Карта «Алтайского края» Карта «Родинского района».</p>

		2012г,2013г,2014г,2015г,2016г,2017г	
Художественно-эстетическое	Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта детей ;	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: « Карапуз-Дидактика»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.- М. Издательский дом « Цветной мир»,2017г</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа.-: «Карапуз»,2010.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст.- М.: ИД «Цветной мир»,2014г</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. -М.: «Карапуз»,2009г</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. -М.: «Карапуз»,2010г</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Спб, 2015</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением» Для детей от 2 до 7 лет Издательство «Композитор». Санкт-Петербург,2017г.-236 стр;</p>	<p>Репродукции и предметы искусства:</p> <p>Натюрморты, пейзажи, портреты.</p> <p>Картины со сказочным жанром</p> <p>Открытки и календари.</p> <p>Изделия декоративно-прикладного искусства : русская матрёшка, дымковская игрушка, филимоновская свистулька, хохломские ложки, чашки,ковши, гжельская керамика, шкатулки.</p> <p>Детские книги и иллюстрациями известных художников.</p> <p>Мольберты, фланейлеграфы, палитры.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Аудиозаписи. Микрофоны.</p>
Социальное (безопасность детей)	Формирование культуры безопасности у дошкольников.	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».-М.: «Цветной мир»,2019г</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь –друг, огонь –враг ».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения».- М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и</p>	<p>Картины из серии « Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения».</p> <p>Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)</p> <p>«Опасные растения», «Опасные явления в природе».</p> <p>«Опасные животные».</p> <p>Лэпбуки на тему безопасности.</p> <p>Народные сказки. Авторские сказки.</p>

		<p>явления».- М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная безопасность».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дидактические сказки о безопасности».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Серебряный колокольчик».-М.: «Цветной мир»,2020г;</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».-М.: ТЦ Сфера,2020г</p>	
--	--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, и учебно-вспомогательным персоналом, реализующими Программу воспитания.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Все педагогические работники имеют среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МКДОУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В детском саду работает 11 педагогов, из них высшая квалификационная категория у 6 педагогов; первая квалификационная категория - 4 педагога; без категории 1-педагог, стаж работы которого не превышает 2 лет.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, недели Педагогического мастерства, конкурсы педагогического мастерства.)
- в детском саду работает «Творческая группа», в состав которой входят опытные, инициативные педагогические работники.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в основные локальные акты МКДОУ:

- основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад «Колокольчик»
- рабочие программы педагогов МКДОУ;
- Программу развития МКДОУ;
- план работы на учебный год;
- договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры другие.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется в инклюзивном формате. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия («включение») является ценностной основой уклада МКДОУ. и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МКДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МКДОУ составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к

культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МКДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так естественной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей каждой группы.

Анализ осуществляется педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в те ситуации, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МКДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ, её воспитательным потенциалом;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1

Модель образовательного процесса на день для младшей и средней групп с привязкой к режиму дня

Таблица 1.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность Воспитательной работы	Младшая группа		Средняя группа	
				Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, Настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.30-9.13	2ч.20	7.30.-8.55	1ч.25
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания				
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание				
	Наблюдения		Экологическое воспитание				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание				
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарно-трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание				
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	9.13-9.19	6 минут	8.55-9.03	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	9.19-9.40	25 минут	9.03-9.28	25 минут
Совместная со взрослым игра	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания			9.30-9.40.	10 минут
Специально-организованная	Занятия Коллекционировани	Познавательная, исследовательская,	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием	9.40.-9.55	15 мину	9.35-10.25 (с учётом	50 минут

деятельность	е Реализация проектов Решение ситуативных задач Конструирование Дидактические и сюжетно-ролевые игры	изобразительная, музыкальная, коммуникативная, двигательная, конструктивная	речевая, игровая,	дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание			10 мин перерыва между занятиями	
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание		Физическое воспитание	9.55-10.05	10мин	10.25-10.35	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование е Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии. Беседы Элементарные опыты Дидактические, подвижные игры. Конструирование Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная ,изобразительная деятельность. Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность.		Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое Нравственное	10.05-12.00	1ч 55мин	10.35-12.10.	1ч.35мин
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание		Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.15-12.40	25 мин	12.20-12.45	25мин
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни				12.40-15.00	2ч 20м	12.45-15.00	2ч15мин
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна	Физическая активность		Физическое воспитание	15.00.-15.30	30мин	15.00-15.30	30мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ		Физическое воспитание				
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		Все виды воспитания (ситуативное реагирование)				
Подготовка к	Формирование	Самообслуживание		Физическое воспитание	15.30-	25мин	15.30-	20мин

полднику, полдник	культуры еды		Эстетическое воспитание	15.55		15.50	
Специально- организованная образовательная деятельность.	Занятия	Познавательная- исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, двигательная, игровая, конструктивная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	15.55- 16.10	15мин		
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная- исследовательская, коммуни- кативная, изобразительная, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16.10.- 16.30	20мин	15.50- 16.30	40 мин
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционировани е Беседы, чтение Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные). Реализация проектов	Изобразительная, продуктивная ,музыкальная, игровая, познавательная- исследовательская	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционировани е Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии. Беседы Элементарные опыты Дидактические,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная- исследовательская, коммуникативная ,изобразительная деятельность. Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность.	Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое Нравственное	16.30- 17.30	1ч.	16.30- 17.30	1ч

	подвижные игры. Конструирование Труд в природе.						
Уход домой. Прогулка с родителями				17.30- 18.00	30мин	17.30- 18.30	30мин

Модель образовательного процесса на день для старшей и подготовительной групп с привязкой к режиму дня

Таблица 2.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность Воспитательной работы	Младшая группа		Средняя группа	
				Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей	Игры (дидактические, Настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.30-8.35	1ч 5мин	7.30.-8.15	45мин
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания				
	Экскурсии по участку (тёплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание				
	Наблюдения		Экологическое воспитание				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание				
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарно-трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание				

	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.35-8.45	10 минут	8.15-8.25	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.45-9.10	25 минут	8.25-8.45	20 минут
Совместная со взрослым игра	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания	9.10.-9.20	10 мин	8.45-9.00	15 минут
Специально-организованная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Конструирование Дидактические и сюжетно-ролевые игры	Познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, двигательная, игровая, конструктивная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	9.20.-10.15 (с учётом 10 минут перерыва между занятиями)	55 минут	9.00-11.05 (с учётом 15 мин перерыва между занятиями)	2ч.5 минут
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание	9.15-10.25	10мин	11.05-11.15	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии. Беседы Элементарные опыты Дидактические, подвижные игры. Конструирование Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность. Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность.	Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое Нравственное	10.25-12.15	1ч 50мин	11.15-12.30.	1ч.15мин
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.25-12.50	25 мин	12.40-13.00	20мин
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.50-	2ч 10м	13.00-	2ч мин

				15.00		15.00	
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00.- 15.20	20мин	15.00- 15.30	30мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание				
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)				
Специально-организованная образовательная деятельность	Занятия	Познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, коммуникативная, речевая, двигательная, игровая, конструктивная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования. Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	15.20- 15.45			
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.45- 16.00	15мин	15.30- 15.50	20мин
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16.00.- 16.30	30мин	15.50- 16.30	40 мин
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение Досуги(игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные). Реализация проектов	Изобразительная, продуктивная, музыкальная, игровая, познавательная, исследовательская	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность. Трудовая деятельность, восприятие	Умственное воспитание Физическое воспитание Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое Нравственное	16.30- 17.30	1ч.	16.30- 17.30	1ч

	<p>познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии.</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические, подвижные игры.</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе.</p>	художественной литературы и фольклора, физическая активность.					
Уход домой. Прогулка с родителями				17.30-18.00	30мин	17.30-18.30	30мин

Лист изменений и дополнений